

PROGRAMA ESTRATÉGICO UNIVERSIDAD EN LÍNEA

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

I. PREPARÁNDOSE PARA EL FUTURO

1. Su Misión
2. Su Visión
3. Sus Valores
4. Programas estratégicos
5. Recursos tecnológicos

II. UNIVERSIDAD EN LÍNEA

1. INTERLINE digital
2. Estudios que ofrece
 - A nivel en línea presencial
 - A nivel en línea 100%
3. Maestría en Desprogramación
 - 3.1. Programa de Maestría en Desprogramación
 1. ¿Qué es la desprogramación?
 2. La desprogramación en el futuro
 3. Programa sintético de la Maestría en Desprogramación
 - Objetivo general
 - Plan de estudios
 - Perfiles del alumno
 - Perfil de ingreso
 - Perfil de egreso
 - Competencias Genéricas

- Estructura general del programa
- Metodología de aprendizaje
- Calendario académico

III. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

IV. JUSTIFICACIÓN

- Situación estudiantil en México
- Necesidades de los jóvenes
- Necesidades de las organizaciones
- Situación estudiantil internacional

V. MERCADO UNIVERSIDAD EN LÍNEA

CONCLUSIÓN

INTRODUCCIÓN

Como consecuencia de la globalización, el desarrollo de tecnologías y los avances informáticos manifestados en la mayor parte del mundo, los grandes avances en la comunicación han permitido que diversos campos de actividad hayan acogido en las nuevas tecnologías caminos seguros para proyectarse y expandirse con facilidad, manejando gran cantidad de información. Uno de los campos más beneficiados y dinámicos en la utilización de estas nuevas tecnologías es sin lugar a dudas, la educación. Estas herramientas brindan accesibilidad, flexibilidad en tiempo y forma, y disminuyen sustancialmente los elevados esfuerzos humanos y financieros que esto conlleva. El Internet pues, se ha convertido es un medio eficaz para garantizar la comunicación, la interacción, el transporte de información, y consecuentemente el aprendizaje en lo que se denomina **EDUCACIÓN VIRTUAL O EDUCACIÓN EN LÍNEA**.

Fiel a estos cambios y a su importancia en la educación, INTERLINE, Instituto de Estudios Superiores, en su trayectoria educativa, ha sido y quiere seguir siendo pionero en estos grandes retos globales que la tecnología y la comunicación nos demandan.

- Formación de personas con una cultura de emprendimiento e innovación internacional.
- Incorporación de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito académico.
- Combinación de tecnologías digitales educativas y activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera dinámica, a través de la red, con un significativo aprendizaje colaborativo.
- Dar origen al establecimiento de ambientes de desarrollo académico basado en el uso de Internet, como medio difusor del conocimiento.
- Oferta de estudios a Nivel de Pregrado y de Posgrado.

I. PREPARÁNDOSE PARA EL FUTURO

INTERLINE desde sus inicios, ha tenido como objetivo en sus modelos educativos, la formación de líderes emprendedores innovadores comprometidos con su comunidad, con un flujo de profesionales tecnológicamente preparados para que participen activamente en su mercado laboral. Con el propósito de seguir con este proceso de desarrollo y crecimiento, INTERLINE ha decidido formular nuevas estrategias rumbo a su nueva planeación, y con la finalidad de apoyar y capitalizar estas nuevas iniciativas, se da a la tarea de la formulación de su **NUEVO MODELO DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA INTERLINE 2020-2025**, con propuestas de programas estratégicos atractivos acordes a las tendencias educativas, **Emprendimiento Innovador, Internacionalización, Tecnologías de la Información, Inteligencia Emocional, entre otras, y por supuesto su programa más retador, LA UNIVERSIDAD EN LÍNEA con proyección nacional e internacional.**

El soporte principal a todos estos grandes retos, se enmarca en el compromiso institucional de desarrollarse en congruencia con su filosofía y acordes a su Misión, su Visión y sus Valores:

1. **Su Misión:** *“La formación y el desarrollo de personas íntegras con habilidades, actitudes, valores, espíritu emprendedor e innovador y especialistas en su área de conocimiento. Con un fuerte impacto tecnológico de cultura internacional, virtual y presencial, que permita un crecimiento personal y profesional de líderes comprometidos con su comunidad”.*
2. **Su Visión.** Ser una de las instituciones educativas más reconocidas en su medio, por su aplicación de estrategias educativas digitales, trascendentes en la formación académica y profesional de calidad en sus alumnos emprendedores, con proyección local, nacional e internacional.
3. **Sus Valores.** Las actividades de INTERLINE inspiran siempre a hacer presentes sus valores a través del ideario de principios que guían y caracterizan su quehacer.
 - ❖ **Amor al trabajo.** Como una manifestación de la dignidad de la persona humana, como factor de desarrollo de la personalidad, como vínculo de unión entre los seres humanos y como motor de progreso. Esta concepción del trabajo lleva consigo entre otras consecuencias, aspirar a la excelencia en la realización de las tareas y en el cuidado de los detalles.
 - ❖ **Libertad.** Lugar de convivencia, estudio y amistad, abierto a personas de toda condición, sin discriminación de religión, raza, ideología, nacionalidad, sexo, etc. La institución se siente comprometida a colaborar en la resolución de los problemas que se plantean en la sociedad, sin desembocar directamente en la acción política ni en tareas que son propias de otras instituciones. Educa en la capacidad crítica, que permite a cada uno formar con libertad sus propias opiniones y convicciones, en un clima de pluralismo compartido.
 - ❖ **Orden.** Se aprende en el hogar y nos acompaña toda la vida. La escuela ayuda en este proceso y lo fortalece. Hay quienes son ordenados por naturaleza, otros obtienen un **orden como un valor** que se debe adquirir.

- ❖ **Disciplina:** La capacidad de actuar de forma ordenada y perseverante para conseguir un propósito. Fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes. Sin **disciplina** es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan. A través de la disciplina ponemos en práctica nuestros principios.
- ❖ **Respeto.** La institución permite a los estudiantes la adquisición de conocimientos y el desarrollo de actitudes, como el respeto a los demás, la capacidad de escucha, la corrección en el modo de comportarse, el espíritu cívico y el cuidado de la naturaleza. Hábitos estos que ayudan a los alumnos a prepararse mejor para el ejercicio de su actividad personal y profesional, fomentando permanentemente el respeto a la privacidad y el sentido de **responsabilidad social** en todos los miembros que la constituyen.
- ❖ **Inclusión.** Se busca en todo momento transmitir la verdad como una tarea individual y colectiva, mediante el diálogo entre especialistas de diferentes áreas científicas, técnicas, tecnológicas y dentro de la diversidad de las ciencias que la constituye como un factor de enriquecimiento mutuo, proporcionando visión de conjunto y ayuda para superar la excesiva fragmentación propia de los saberes. Fomenta el interés por otras culturas y el enriquecimiento de la experiencia internacional de alumnos, profesores, investigadores, personal administrativo y otros profesionales, con el objetivo de formar egresados competitivos internacionalmente y de visión global.

Para el cumplimiento de su propósito formativo, quienes componen la comunidad INTERLINE **han asumido libremente el compromiso de vivir los fines de la institución, recogidos en este Ideario y, participan activamente en la labor educativa a través de la integridad de su conducta y de su espíritu emprendedor-innovador colaborativo.**

Los actores que forman parte de **INTERLINE** han de distinguirse por su competencia y rectitud de vida en el cumplimiento de sus deberes u obligaciones, en la colaboración leal con sus colegas y en la integración académica y administrativa. En general, por su disponibilidad con espíritu de servicio hacia las personas que conforman esta comunidad.

4. Programas estratégicos.

INTERLINE cuenta con programas estratégicos que se revisan y actualizan periódicamente (cada 5 años), esto, con el fin primordial de estar al día y brindar servicios de calidad a sus alumnos. Los nuevos programas y proyectos estratégicos se formulan y desarrollan tomando como base, los planes definidos en el marco de referencia denominado: **MODELO INSTITUCIONAL DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA INTERLINE 2020-2025.**

- El Modelo de Planeación Estratégica INTERLINE (MPEI) 2020-2025, es el referente básico de la Dirección General para el control y seguimiento de la actuación de la institución en su desarrollo y crecimiento integral y, mediante la ejecución de sus programas y proyectos estratégicos asegura una enseñanza de calidad acorde a las necesidades de su ecosistema educativo.
- Se crean alianzas estratégicas a partir de contactos y relaciones específicas con organismos e instituciones públicas y privadas del ámbito local, nacional e internacional, buscando en todo momento el mejor beneficio con los aportes significativos de las partes.

- Los programas que se ofertan, se experimentan mediante la metodología pedagógica de aprender haciendo, diseñando y adecuando el desarrollo de habilidades en la vida profesional, a través de prácticas y estadías en instituciones y empresas del campo laboral.
- Las estrategias educativas de los programas formulados, se implementan a lo largo de la formación del alumno de manera transversal a través de diversas herramientas de aprendizaje, desarrollando las principales competencias mediante técnicas reales y, utilizando herramientas y técnicas digitales en Inteligencia Artificial, Realidad Virtual, Robótica, Big Data...etc.

5. Recursos tecnológicos.

- Estructura de hardware para red y servidores que respaldan información de la nube.
- Plataforma académica virtual, con extensiones para mostrar calificaciones, App, sistemas escolares y administrativos.
- Laboratorios de informática, ingeniería y química.
- Bibliotecas digitales.
- Call center y software RCM para seguimiento de prospectos.

Plan de expansión.

Como parte de nuestro compromiso, y con el objetivo de ofrecer un mejor servicio a nuestros alumnos se están haciendo gestiones para próximamente abrir una sede institucional en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, capital industrial de México.

II. UNIVERSIDAD EN LÍNEA

Dentro de este esquema y, bajo la premisa de dar educación de calidad, INTERLINE, presenta su nuevo programa de desarrollo y crecimiento denominado **UNIVERSIDAD EN LÍNEA**, cumpliendo así con el compromiso de brindar la mejor formación con beneficios de flexibilidad, accesibilidad y con programas al alcance de todos. La Universidad en Línea es un gran programa estratégico digital, que, enlaza las necesidades y tendencias de los futuros profesionales como líderes innovadores, generadores de una nueva sociedad ajustada al cambio con crecimiento social y económico en nuestras comunidades.

En la actualidad, al igual que muchas instituciones educativas, tanto públicas como privadas, que están desarrollando y ofreciendo programas de educación virtual, INTERLINE como Instituto de Educación Superior busca también, estar a la vanguardia y dar puntual seguimiento a las nuevas estrategias contempladas en su Modelo de Planeación. Esta es una de las principales razones de ser de su **UNIVERSIDAD EN LÍNEA**.

1. INTERLINE digital

Hoy **INTERLINE** se prepara para enfrentar los nuevos retos: **enseñanza-aprendizaje virtual**, la **UNIVERSIDAD EN LÍNEA** será pues, la nueva modalidad, en una plataforma digital personalizada acorde a las necesidades y los lineamientos de la Institución, proporcionando a los alumnos nuevas experiencias de aprendizaje en las principales funciones para el desarrollo y formación profesional y de

posgrado. Todo lo anterior, a través del fomento de la comunicación; seguridad de acceso a toda la información necesaria; debates y discusiones; desarrollo de habilidades de competencia y desarrollo de la comunidad educativa. Además, cuenta con plantilla de docentes y tutores con las habilidades pedagógicas y de campo requerida para la formación integral de profesionales de alta calidad. Se busca así, pues, tener las variables perfectamente acondicionadas para que se propicien y se generen los espacios digitales en un ambiente MOTIVADOR, AMIGABLE, INCLUSIVO, FLEXIBLE, COLABORATIVO Y DE RESPETO MUTUO.

2. Estudios que ofrece

- A nivel en línea presencial:

NIVEL	ESTUDIOS
Superior (Pregrado)	<ul style="list-style-type: none"> • Ingeniero Químico • Ingeniero Mecánico Electricista • Licenciado en Desarrollo y Administración de Empresas • Licenciado en Mercadotecnia • Licenciado en Ciencias Jurídicas • Licenciado en Educación con Acentuación en Tecnologías de la Información
Media Superior	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato general
Técnico	<ul style="list-style-type: none"> • Asistente Educativo
Idiomas	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés y/o Francés

- A nivel en línea 100%:

NIVEL	ESTUDIOS
Superior (Pregrado)	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado en Desarrollo y Administración de empresas REVOE: DES-3-R-P92/2019 (próximamente)
Posgrado	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Desprogramación REVOE: DES-3-452/2019

3. Maestría en Desprogramación

Desarrollamos programas académicos con un sello diferenciador para tu crecimiento personal y profesional con **beneficios de:**

- Flexibilidad: El alumno lleva el control de sus materias según su ritmo de estudio.
- Accesibilidad: No para de estudiar, continúa viendo sus materias del curso desde cualquier dispositivo (celular, tablet, escritorio).
- Todo el curso 100% en línea. No importa dónde se encuentre nuestro material al estar totalmente en línea estará siempre a disposición de nuestros alumnos.
- **Maestría en Desprogramación.** Las sociedades hoy en día están fusionadas, por ello, es fundamental que las personas que trabajan dentro de las organizaciones y toman diariamente decisiones, que afecta al futuro de todos, sean emocionalmente inteligentes. La Maestría en Desprogramación, sin duda, cambiará tu vida. Está, enfocada a la formación de profesionales involucrados en la solución de problemáticas por medio de las emociones.
El alumno aprenderá las distintas técnicas y procesos que le permitirán comprender las situaciones propias y ajenas, las diversas personalidades, sus conflictos emocionales, físicos y situacionales y cómo solucionarlos.
- **La Maestría en Desprogramación le permite cumplir con la Norma Oficial Mexicana 035. Tiene 2 objetivos:**
 - 1) Establecer los elementos para identificar, analizar y prevenir factores de riesgo psicológico.
 - 2) Promover un entorno organizacional favorable en los centros de trabajo.

Además, la Maestría en Desprogramación ayudará a las empresas a cumplir a la perfección los lineamientos establecidos en la norma.

Su empresa será capaz de:

- 1) Identificar los factores psicosociales en su organización.
- 2) Identificar las consecuencias de los factores psicosociales en el trabajo.
- 3) Evaluar los factores psicosociales en el trabajo y sus consecuencias físicas y sociales.
- 4) Definir los factores de riesgo psicológico en el trabajo.
- 5) Aplicar innovadoras técnicas de desprogramación para abatir los factores psicosociales.

3.1. Programa de Maestría en Desprogramación

Con la finalidad de dar a conocer los aspectos generales del nuevo programa de “**Maestría en Desprogramación**” en la modalidad en línea, la siguiente información es un documento informativo previo a las consultas y explicaciones pertinentes que desee hacer, acudiendo a nuestras fuentes de información (teléfono, correos, páginas, redes, etc...).

1. ¿Qué es la desprogramación?

Es un medio de emprender reformas para una educación de calidad con equidad; es una estrategia fundamental que impulsa la transición hacia una sociedad del conocimiento auténtica, centrada en el

desarrollo humanístico de las personas. Propone y emprende acciones curriculares en los planes de estudio con la finalidad de que México y Latinoamérica posean una oferta educativa de calidad centrada en la persona (más humana). También, se convierte, no sólo en un propósito deseable localmente sino, en un imperativo para la transformación socioeducativa de nuestros países.

2. La desprogramación en el futuro

La desprogramación es una técnica que está demostrando efectividad y está ganando seguidores alrededor del mundo de forma vertiginosa pero aún de manera informal. La tendencia natural es a formalizar las técnicas y protocolos por medio de instituciones educativas que tomen el liderazgo en la planeación, creación e impartición de estas nuevas técnicas para incrementar la oferta formal y poder cubrir la creciente demanda de capacitación avalada que permita a los egresados, tener una práctica reconocida. Es una maestría abierta a todos los países, principalmente de Latinoamérica.

3. Programa sintético de la Maestría en Desprogramación

- **Objetivo general**

- Que el estudiante se interiorice en los conocimientos y habilidades necesarias de las técnicas de desprogramación en los planos de cuerpo, mente y estados emocionales, propiciados por conflictos tanto físicos como interpersonales y pueda utilizarlas en el ámbito personal y profesional.
- Que el estudiante identifique los patrones de comportamiento y los métodos correctivos para alcanzar el bienestar.

- **Plan de estudios**

Grado	Asignatura
Primer tetramestre	Leyes Universales
	Leyes de Hamer
Segundo tetramestre	Descubrimientos de Hamer
	Fundamentos de Anatomía
Tercer tetramestre	Desprogramando la Vida y el Proyecto Sentido
	Desprogramando Transgeneracional
Cuarto tetramestre	Desprogramando las Emociones del Cuerpo
	PNL Aplicado a la Desprogramación
Quinto tetramestre	Lenguaje Corporal en el Método de Desprogramación
	Coaching Ontológico Aplicado a la Desprogramación
Sexto tetramestre	Bases y Fundamentos Ericksonianos
	Acompañamiento y Práctica de Desprogramación

- **Perfiles del alumno**

- **Perfil de ingreso**

Contar con estudios profesionales o su equivalente en cualquier disciplina. Programa enfocado a cualquier profesional que desee conocer más acerca del ser humano, como persona emocional, física, psíquica y social y, con vocación de servicio para atender situaciones problemáticas emocionales, culturales y sociales de manera integral.

Deberá contar con los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

- Capacidad para relacionarse e interactuar fácilmente con las personas.
- Capacidad para analizar problemáticas de acuerdo con el contexto.
- Conocimiento básico sobre el cuerpo humano.
- Saber trabajar individual y colectivamente.
- Tener facilidad para interactuar con las personas.
- Saber relacionar la teoría con la práctica.
- Ser ética y moral.
- Actuar con cortesía e interés con todos los seres humanos.
- Demostrada rectitud de persona auténtica, en consideración a los demás.
- Tener marcadas actitudes de servicio.

- **Perfil de egreso**

- El egresado del Programa de la Maestría en Desprogramación contará con los elementos y herramientas teórico-metodológicos necesarios que le permitan un conocimiento y análisis profundo de la desprogramación, que ayudará a las personas para que encuentre la emoción oculta que le genera los síntomas.
- Tendrá la capacidad para relacionarse con los distintos enfoques y teorías relacionadas con la existencia del síntoma que provoca los conflictos emocionales y situacionales, favoreciendo el bienestar mediante la liberación de las emociones que hay en el inconsciente.
- Serán profesionales capaces de orientar a las personas en los desórdenes emocionales que tienen origen en experiencias diversas transgeneracionales, de gestación y de la vida actual, las cuales se hallan impresas en el destino del ser humano.

Conocimientos, habilidades y actitudes competentes en:

- Gestionará en las personas las emociones, de manera que se adapte al presente.
- Tendrá los conocimientos profundos sobre las Leyes Universales.
- Adquirirá las técnicas para desprogramar en la vida y el proyecto sentido.
- Tendrá los conocimientos y habilidades para desarrollar sensibilización hacia la desprogramación transgeneracional.
- Desarrollará habilidades para la aplicación e integración de las nuevas técnicas como la PNL para la desprogramación, para entender el lenguaje corporal dentro de la desprogramación,

sobre la desprogramación de las emociones del cuerpo y sobre el enfoque estratégico para el análisis de las emociones.

- Adquirirá las capacidades para resolver conflictos con pensamiento crítico, interactuando con las personas, fortaleciendo y mejorando la calidad en el desempeño educativo, con alta actitud de servicio comprometido con el beneficio del ser humano y sensibilidad hacia la solución de problemas educativos.

- **Competencias Genéricas**

Al concluir los estudios de la Maestría en Desprogramación el alumno desarrollará las siguientes competencias:

- Identificará las bases de las que surge la desprogramación (Dominio cognitivo de la comprensión).
- Empleará correctamente los términos utilizados en la desprogramación (Dominio cognitivo de la aplicación).
- Analizará y distinguirá el origen emocional de los síntomas que presentan las personas (Dominio cognitivo de análisis).
- Creará las situaciones adecuadas para implementar las técnicas de desprogramación para acompañar a las personas a lograr que funcionen de manera armónica en la parte consciente e inconsciente (Dominio cognitivo. Evaluar / síntesis).

- **Estructura General del Programa**

Cantidad de materias	Estructura de la materia	Estructura de la Unidad
12 materias	1 Video introductorio 5 Unidades 1 Proyecto	1. 1 Video de unidad 2. 1 Compendio 3. 1 Caso 4. 1 Guía de caso 5. 1 Conclusión de caso 6. 1 Video de complemento informativo 7. 1 Foro 8. 1 Examen de unidad 9. 1 Examen de puntos extras 10. 1 Examen de segunda vuelta

- **Metodología de aprendizaje**

El abordaje de las asignaturas de la Maestría en Desprogramación, está basado en el aprendizaje activo, donde el Maestro es el titular del curso, el Tutor es el facilitador del contenido dando soporte y solución a las dudas o inquietudes de los alumnos y, el Alumno se involucra y se responsabiliza directamente en la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades.

Mediante este tipo de aprendizaje el alumno logra adquirir además de conocimiento, habilidades y actitudes del mundo laboral de hoy, la autogestión, el auto aprendizaje, la responsabilidad con compromiso.

A través del estudio, análisis y resolución de situaciones, el alumno logrará entrar en el contexto de la realidad de su trabajo, haciéndose partícipe directo y no sólo analista de lo que sucede. En esto radica la importancia de no sólo analizar, sino resolver para visualizar la conclusión evidente y encontrar diversas alternativas que pueden ser aún mejores.

Habrà participación en foros de discusión y debates, donde el alumno tendrá la oportunidad de externar sus puntos de vista propios y se dará la posibilidad de colaborar mediante la crítica constructiva y la colaboración en las opiniones de otros compañeros, fortaleciéndose así valores como: el respeto, la disciplina, el orden, la colaboración, la corresponsabilidad, entre otros.

- **Calendario académico**

Este calendario es la referencia, como ejemplo, del cómo se estructura la programación cronológica de la maestría.

CALENDARIO

DIC 2019	30	31	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
ENE 2020	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31	1	2

FEB 2020	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29	1

MAR 2020	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29
	30	31	1	2	3	4	5
ABR 2020	6	7	8	9	10	11	12
	V	A	C	A	C		
	13	14	15	16	17	18	19
	I	O	N	E	S		
2020	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	1	2	3

SEM	ACTIVIDAD
0	Semana de exploración de plataforma académica virtual.
1	Video de bienvenida de la materia Sección de contenidos Contenido de la unidad 1 <ul style="list-style-type: none"> Video de la unidad, estudio del caso, debate, prueba de la unidad, prueba de puntos extras y video de conclusión del caso.
2	Contenido de la unidad 2 <ul style="list-style-type: none"> Video de la unidad, estudio del caso, debate, prueba de la unidad, prueba de puntos extras y video de conclusión del caso. Prueba de recuperación de la unidad 1.
3	Contenido de la unidad 3 <ul style="list-style-type: none"> Video de la unidad, estudio del caso, debate, prueba de la unidad, prueba de puntos extras y video de conclusión del caso. Prueba de recuperación de la unidad 2.
4	Contenido de la unidad 4 <ul style="list-style-type: none"> Video de la unidad, estudio del caso, debate, prueba de la unidad, prueba de puntos extras y video de conclusión del caso. Prueba de recuperación de la unidad 3.
5	Contenido de la unidad 5 <ul style="list-style-type: none"> Video de la unidad, estudio del caso, debate, prueba de la unidad, prueba de puntos extras y video de conclusión del caso. Prueba de recuperación de la unidad 4.
6	Avance del Proyecto Final <ul style="list-style-type: none"> Video MasterClass Debate MasterClass
7	Proyecto Final <ul style="list-style-type: none"> Análisis de Situaciones
8	Semana de recuperación <ul style="list-style-type: none"> Exámenes y proyectos
9	Semana libre (Preparación del siguiente ciclo)
10	Semana 0. Exploración de plataforma académica virtual
11	Unidad 1. Inicio de la siguiente materia
12	Unidad 2.
13	Unidad 3...(continua la secuencia)

III. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



IV. JUSTIFICACIÓN

- **Situación estudiantil en México**

Jóvenes que ingresan a la universidad. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) México tiene uno de los porcentajes más bajos de jóvenes que ingresa a la universidad. Si bien poco más de 2.93 millones de personas mayores a los 20 años se encuentran inscritos dentro de una institución de educación superior pública o privada (SEP), ésta cifra representa únicamente al 24% de los jóvenes mayores de edad en todo México, proporción muy baja comparada con países como Australia, Islandia o Corea del Sur, en donde más del 60% de sus jóvenes se encuentran inscritos en alguna institución educativa de nivel superior.

En México, el 60 % de los estudiantes tiene computadoras en sus salones de clase; la mayoría de las universidades públicas y privadas del país cuentan con programas en línea a distancia; en los últimos 10 años el crecimiento de la población de estudiantes con formación virtual o en línea ha sido de alrededor del 5%, llegando a representar el 51% por ciento de la población total de estudiantes en todo

el país, esta corriente es la de mayor crecimiento y desarrollo en los últimos años; las ofertas educativas en línea invaden las redes y medios de comunicación, promoviendo programas de formación profesional a distancia.

- **Necesidades de los jóvenes**

Para continuar con su formación profesional requieren:

- . Reconocimiento oficial.
- . Costos más accesibles.
- . Desarrollo de competencias laborales actualizadas.
- . Experiencias dinámicas de las instituciones.
- . Programas de negocios tecnológicamente globales.
- . Horarios y tiempos flexibles.
- . Programa de estudios virtuales prácticos, participativos, amigables y actualizados.

- **Necesidades de las organizaciones**

- Personal con práctica.
- Líderes emprendedores comprometidos.
- Creativos e innovadores.
- Tecnológicamente preparados.
- Globales y actualizados.
- Formación continua.
- Carreras profesionales con perfiles definidos (de acuerdo a necesidades).
- Personal con emprendimiento (intraemprendedores y emprendedores).

- **Situación estudiantil internacional**

Educación virtual. Hasta hace unas décadas, el debate sobre formación online vs presencial era inexistente por una sencilla razón: solo existía la presencial. En 1995 las cosas empezaron a cambiar, y desde entonces este tipo de aprendizaje ha ido ganando adeptos a un ritmo vertiginoso. Según un estudio de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), desde el año 2000 la formación por Internet ha crecido un 900% a nivel mundial.

Según estiman fuentes de OBS Business School “el 50% de la educación superior a nivel mundial se imparte con metodología 100% online”.

V. MERCADO UNIVERSIDAD EN LÍNEA

Los alumnos que estudian en INTERLINE son hombres y mujeres de todas las edades, con múltiples ocupaciones cotidianas, comprometidos con sus aspiraciones, ávidos por progresar personal y profesionalmente, siempre buscan la manera de superarse a sí mismos, tienen clara identificación con la empresa u organización donde se desarrollan, llevan la iniciativa en sus acciones, cuentan con la

capacidad de liderazgo, son autodidactas y ven el fracaso como una experiencia. Todos ellos encuentran en el modelo andragógico ("hombre", "guía" o "conducción") el conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a educar personas adultas. La andragogía también es considerada la ciencia que ayuda a organizar los conocimientos de los adultos. La educación en línea es una propuesta flexible, con enseñanza de primera calidad que cumple con las respectivas expectativas a nivel personal y profesional. Los alumnos pueden radicar en cualquier parte del país o internacionalmente en todas las edades.

CONCLUSIÓN

Las instituciones educativas, viven procesos nuevos de cambios continuos y muy rápidos. Su tarea será siempre, adecuarse a las demandas constantes que la sociedad le demande y atendiendo a sus prioridades con un enfoque centrado en el desarrollo tecnológico y en el crecimiento del país.

INTERLINE es consciente de esta tarea emprendida y, suma sus esfuerzos con el compromiso y reto de adecuar sus actividades con eficiencia y responsabilidad en la conceptualización de su plan estratégico 2020-2025 con miras a promover y fomentar en sus alumnos, profesores y personal administrativo, el conocimiento y las habilidades necesarias para coadyuvar a la formación integral de personas que detecten necesidades y sean capaces de resolverlas.

Su primera tarea en educación en línea, ya está emprendida, y a partir de enero 2020 ha lanzado con todo éxito su primera Maestría Internacional en Desprogramación. Con esto, se espera un inicio de grandes expectativas para el crecimiento y desarrollo personal y profesional más competitivo de sus alumnos.

INTERLINE, suma y agrega valor a sus programas de Aseguramiento de la Calidad Académica, al Fomento y Desarrollo de la Cultura Emprendedora e Innovadora, a la Internacionalización, al Fomento a la Tecnología de la Información e Inteligencia Emocional y, a sus Programas de Crecimiento y Desarrollo, vinculando sus estrategias a la oferta de sus programas educativos con una educación transversal, complementada con actividades cocurriculares, previendo la formación y el desarrollo de competencias para la reflexión, análisis y evaluación de la realidad principalmente social y económica de la sociedad.