



Programa de Formación y Desarrollo de las Capacidades y Habilidades Docentes (PFDCHD)

INTRODUCCION.

I. PROGRAMA DE FORMACION Y DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES DOCENTES (PFDCHD) BASADO EN COMPETENCIAS (GUIA PARA EL PROFESOR).

A. OBJETIVO DEL PROGRAMA.

B. CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA.

II. PAPEL DEL PROFESOR EN EL PROGRAMA.

III. SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA.

A. SOBRE EL PROCESO DE ACREDITACION DE COMPETENCIAS DOCENTES

B. SOBRE EL PROCESO DE FORMACION DOCENTE EN COMPETENCIAS.

a. Características de los talleres y curso del programa.

b. Cómo participar en el programa.

IV. ¿EN QUE CONSISTE EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DOCENTES?

A. CARACTERÍSTICAS DEL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

B. USOS DEL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

C. CONTENIDO DEL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

D. ESTRUCTURA DEL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

V. TALLERES Y CURSOS DE APOYO AL PROGRAMA.

VI. MODELO EDUCATIVO INTERLINE PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADAMICA.

INTRODUCCION.

Es grato invitarle a que participe en el Programa de Formación y Desarrollo de las Capacidades y Habilidades Docentes (PFDCHD) basado en competencias. El programa está orientado a que ustedes profesores, desarrollen el perfil requerido para ser docentes de excelencia, participando activamente en la calidad académica establecida en la Misión de INTERLINE.

Este programa, se fundamenta en la reflexión del profesor sobre su propio desempeño y las decisiones que toma para mejorar su calidad académica basado en su experiencia, en la de sus colegas y en los procesos de formación donde participa.

El programa lo invita a participar en dos Avenidas:

- Avenida de acreditación directa de competencias basadas en su experiencia.
- Avenida en el proceso de formación para el desarrollo de las competencias. Para esta Avenida, el programa le ofrece una serie de talleres y cursos vinculados a cada competencia.

El profesor podrá ir avanzando en ambas Avenidas de acuerdo a sus necesidades y a las de la Coordinación Académica a las que pertenece, logrando la acreditación cuando acredite todas las competencias establecidas en el programa.

En este documento profesor, podrá encontrar toda la información acerca del programa, del cómo podrá participar, de los talleres y cursos que lo conforman, los recursos que se ofrecen y la forma de utilizarlos.

I. PROGRAMA DE FORMACION Y DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES DOCENTES (PFDCHD) BASADO EN COMPETENCIAS.

El PFDCHD basado en competencias es un programa orientado a formar y desarrollar en el profesor de INTERLINE las competencias necesarias para el ejercicio de calidad docente de acuerdo a la Misión y Visión establecidas en la Institución.

Es un programa acorde a la reflexión de las propias acciones del profesor y articulando de tal forma que: responda a las finalidades educativas de la Institución; que tenga impacto directo en el ejercicio profesional; sea amigable y dinámico; sometido a mejora continua y abierta, al cambio e innovaciones educativas de forma permanente.

A. OBJETIVO DEL PROGRAMA.

El objetivo principal del programa, es dar al profesor un apoyo en el proceso de su acción docente de manera efectiva y de calidad, que demuestre conocimientos pedagógicos con destreza y habilidades didácticas, que tenga dominio de recursos y esté comprometido con el aprendizaje del alumno y las metas de la Institución.

Para lo anterior el programa está estructurado de acuerdo a las competencias que el profesor requiere para ayudar a cumplir con los perfiles establecidos en la Misión y Visión. Las 7 competencias docentes del profesor de INTERLINE son:

- Enseñanza para el aprendizaje activo.
- Planeación y diseño de un curso.
- Administración del proceso de aprendizaje.
- Evaluación de los aprendizajes.
- Uso de la tecnología.
- Trabajo colegiado.
- Enfoque ético de la didáctica.

Competencias Docentes del profesor de INTERLINE.



B. CARACTERÍSTICAS DEL PFDCHD.

- Basado en un proceso de crecimiento personal y profesional auto-gestionado por el profesor.
- Formación y desarrollo de competencias necesarias para cumplir con el perfil docente de la Institución.
- Facilita recursos (humanos, materiales y financieros) e información para el logro de sus objetivos.
- Da libertad para que el profesor se desempeñe de forma continua y se autoevalúe de acuerdo a los estándares de calidad académica establecidos.

II. PAPEL DEL PROFESOR EN EL PROGRAMA.

El PFDCHD demanda del profesor su participación activa y comprometida con su proceso formativo mediante:

- Autoevaluación de su dominio en las competencias, documentación de resultados y establecimiento del plan de formación de acuerdo con la Coordinación Académica en su área.
- Compromiso de ir avanzando en el dominio de competencias necesarias para su desempeño, participando en el programa de formación ofrecido por el programa.
- Compromiso de guardar y administrar sus propios resultados y evidencias (archivo personal), como su portafolio docente.
- Cuando considera que tiene ya las suficientes evidencias, el profesor solicita su acreditación en competencias.

III. SOBRE LA PARTICIPACION EN EL PROGRAMA.

Mediante el proceso de dos avenidas el profesor tiene la oportunidad de participar.

A. SOBRE EL PROCESO DE ACREDITACION DE COMPETENCIAS DOCENTES.

El proceso de esta avenida consiste, en que el profesor va archivando en su portafolio las evidencias de su desempeño docente y seleccionando aquellas que cumplen con los criterios establecidos para ser aprobadas más adelante, considerando lo siguiente:

- Libertad para acreditar las competencias de manera independiente.
- Solicitar la acreditación de una o varias competencias, cuando reúna y tenga las evidencias que demuestren su dominio en ellas.
- Certificarse en el PFDCHD, teniendo acreditadas todas las competencias que establece el programa.

El proceso para la acreditación de las competencias es el siguiente:

- El profesor solicita la acreditación de la competencia a la Coordinación Académica del área entregando las evidencias para la acreditación en un paquete donde este el listado de las evidencias seleccionadas y completas.
- La Coordinación Académica del área recibe y envía el paquete entregado por el profesor al responsable de evaluar las competencias.
- El evaluador de las competencias recibe el paquete, evalúa la información enviada, y envía su reporte de acreditación con los resultados de la evaluación a la Coordinación Académica del área, quien recibe la información y junto con el responsable revisa los resultados de la(s) competencia(s) de acreditado o no acreditado.
- Si es acreditado, la Coordinación Académica del área, envía la información al responsable de la formación y desarrollo del área para su registro correspondiente. El grado de avance en el PFDCHD basado en competencias, se determina por el número de competencias acreditadas.

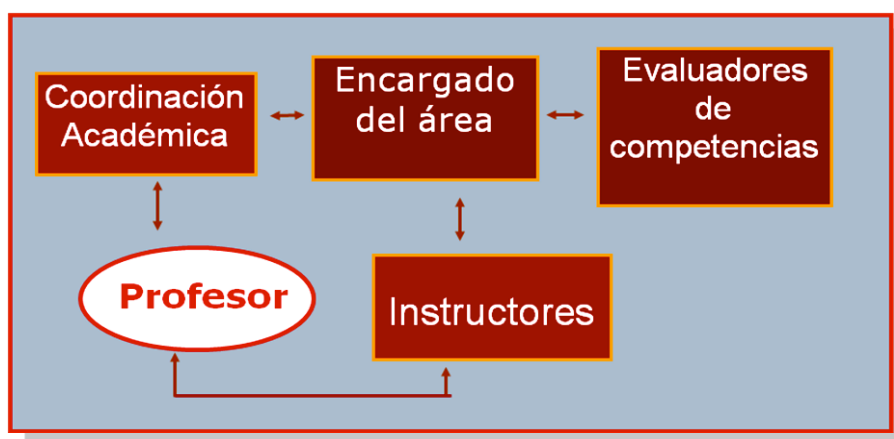
Para llevar a cabo este proceso, INTERLINE, contará con los Evaluadores de Competencias que se encargarán del mismo.

Los períodos para la solicitud de acreditación de competencias y su evaluación serán determinados por la Coordinación Académica correspondiente.

El proceso de Acreditación de Competencias, apoyará al profesor en cuanto a:

- Tabla de competencias y su definición.
- Instrumento de auto diagnóstico.
- Instrumento de evaluación.
- Resultados de evaluación y reporte de acreditación de cada competencia.

Áreas de apoyo para el profesor en el PFDCHD



B. PROCESO DE FORMACION Y DESARROLLO DOCENTE.

El PFDCHD ofrecerá una serie de talleres y cursos asociados a cada una de las competencias donde el profesor podrá participar (y que necesita para ser competente), igualmente y en convenio con otras instituciones, INTERLINE, podrá ocasionalmente ofrecer cursos en especialidades en docencia que estén orientados a enriquecer la función docente del profesor.

a. Características de los talleres y cursos del programa.

- Su objetivo es lograr resultados de aprendizaje relacionados con las competencias a las que se asocian.
- Están vinculados directamente a una o más competencias específicas.
- El resultado del aprendizaje se demuestra a través del desempeño o productos del taller o curso, así como de las evidencias que se presenten.

b. Cómo participar en el programa.

- El profesor se informa de la oferta de talleres y cursos a través de la Coordinación Académica de la Institución y se inscribe en aquellos que necesita para avanzar de acuerdo a su plan de formación y desarrollo.
- El profesor puede participar en otros talleres o cursos que ofrecen otras instituciones.
- El profesor también puede desarrollar competencias, a través de su experiencia.

IV. EN QUE CONSISTE EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DOCENTES.

Es el medio que utilizará y seleccionará el profesor para ir dejando constancia de su avance en el desarrollo de sus competencias.

A. CARACTERISTICAS DEL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DOCENTES.

- Es un archivo propio y administrado por el profesor.
- Demuestra el proceso formativo del profesor.
- Se fundamenta en datos e información debidamente acreditados.
- Se integra a partir de la reflexión del profesor sobre su práctica docente.
- Incorpora evidencias.

B. USOS DEL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DOCENTES.

- Es formativo, pues permite que el profesor utilice los datos recopilados sobre su actuación, reflexiona sobre la misma y toma decisiones para la mejora continua.
- Es evaluativo, pues permite que el profesor utilice las evidencias de las competencias para su acreditación.

C. CONTENIDO DEL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DOCENTES.

Pueden ser de tres tipos:

Materiales elaborados por el profesor.

- Diarios, registros anecdóticos.
- Auto grabaciones.
- Auto evaluaciones.
- Reflexiones éticas.
- Planeación e implantación de procesos de mejora continua.
- Artículos sobre innovación docente.
- Planes docentes.
- Pruebas piloto.

Materiales elaborados por otros profesores.

- Opiniones de los alumnos respecto a la tarea docente.
- Observaciones de los colegas.
- Notas de facilitadores o instructores.
- Cartas de reconocimiento de las tareas desempeñadas por el profesor.
- Evaluaciones de la Institución.

Documentos relevantes del profesor.

- Invitaciones (otros centros, otras instituciones).
- Encuentros de competencias docentes.
- Constancias de participación en comités y comisiones relacionadas con el desempeño docente.
- Trabajos significativos realizados por los alumnos.
- Documentos de aprendizaje propio.

D. Estructura del Portafolio de Evidencias Docentes.

Se sugiere al profesor la siguiente organización:

- Incorporar la cantidad de secciones que correspondan a las competencias de acuerdo al PFDCHD.
- Subdividir cada sección en tres apartados de acuerdo a los tres tipos de evidencias indicados anteriormente.

V. TALLERES Y CURSOS DE APOYO AL PROGRAMA.

Los talleres y cursos de apoyo que se ofrecerán en el programa, estarán enmarcados en las competencias docentes a desarrollar en los profesores, emanadas estas de la Visión y Misión de la Institución.

Curso de inducción al Modelo Educativo del INTERLINE (MEI). Dirigido a todos los profesores de nuevo ingreso a la Institución.

Talleres para la competencia de Enseñanza para el Aprendizaje Activo.

- Taller MEI y los principios de aprendizaje que lo fundamentan.
- Taller para la Introducción a la Metodología de Aprendizaje Activo.
- Taller de **Capacitación en Técnicas Didácticas** (POL, PBL, Casos, Técnica de la Exposición, AC).

Talleres para la Competencia de Planeación y Diseño de un Curso.

- Taller de Planeación y Diseño de un Curso.
- Taller de Diseño de Objetivos de Aprendizaje.

Talleres para la Competencia Administración del Proceso de Aprendizaje.

- Taller de Administración de un Proceso de Aprendizaje Activo.
- Taller de Capacitación Básica en Investigación Educativa.

Talleres para la Evaluación de los Aprendizajes.

- Taller para los Nuevos Enfoques en la Evaluación Educativa.
- Taller para el Desarrollo de Criterios de Evaluación y Diseño de Rúbricas.
- Taller para la Evaluación de Portafolio de Evidencias.

Talleres y cursos para la Competencia en el Uso de la Tecnología.

- Taller para el Uso de la Tecnología para Enriquecer el Aprendizaje.
- Taller para el Uso de Plataformas de Interacción y Colaboración.
- Curso de Acceso y Uso de Información en Medios y Bibliotecas Digitales.

Taller para la Competencia Trabajo Colegiado.

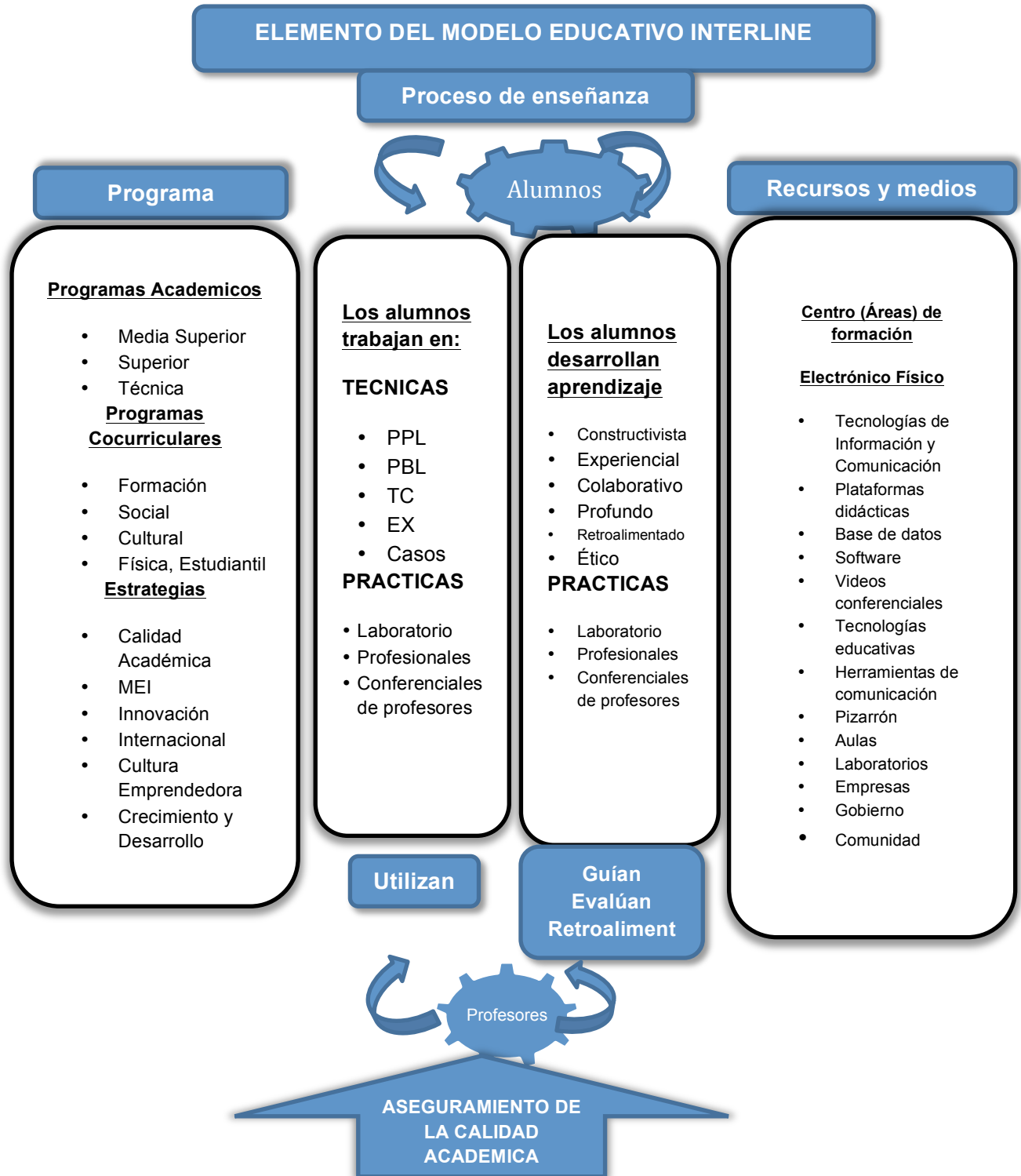
- Taller de Comunidades Académicas Prácticas para la Formación Docente.

Talleres para la Competencia Enfoque Ético de la Didáctica.

- Taller para las Competencias Docentes desde la Perspectiva Ética.
- Taller de técnicas Didácticas para el Comportamiento Ético del Estudiante.
- Taller para el Manejo de Conflictos.
- Taller para el Manejo de Controversias.

Nota. La información detallada del PFDCHD la encontrará en la Coordinación Académica de la Institución, así como el documento que la Coordinación Académica realizara para tal fin.

6. MODELO EDUCATIVO INTERLINE PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA.



CONCLUSION.

Ya se ha mencionado que uno de los elementos claves de la actividad académica de INTERLINE son los profesores. En sus acciones diarias ellos viven y reflejan sus actitudes, sus aptitudes, sus valores, sus habilidades, establecidas en la misión institucional.

Cada plantel de INTERLINE cuenta con los programas y proyectos para el desarrollo de habilidades y capacidades docentes tendientes a lograr el dominio de las competencias que el profesor requiere al diseñar y conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la participación del alumno es el elemento principal. Con el programa de formación y desarrollo de capacidades y habilidades docentes, el profesor tiene la oportunidad de organizar el plan de trabajo para este mismo proceso, donde se refleje la congruencia con los principios que lo fundamentan, permitiéndoles a los alumnos los elementos que articulan la comprensión y aplicación de los cursos desde su diseño hasta su implementación. Además, acorde a su capacitación y desarrollo el profesor diseña y aplica criterios e instrumentos para la medición del aprendizaje dentro del proceso educativo formal, incorpora tecnologías de información y comunicación para el diseño e implementación de los cursos hacia el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje e interactúa con compañeros maestros en asuntos relacionados con el quehacer educativo de manera general y en el campo de su especialidad.

El estar conscientes y preparados para asegurar su enriquecimiento académico, aseguran se lleve a cabo la calidad académica efectiva y el cumplimiento del modelo educativo que plantea INTERLINE. Este es el reflejo de la filosofía educativa de la institución, impresa en el diseño de sus planes de estudio con miras a lograr la formación integral del alumno. Se espera que este documento preparado para usted maestro, cumpla su cometido, en la seguridad que al hacerlo, usted estará contribuyendo significativamente en la formación personal y profesional de nuestros estudiantes por un México cada vez mejor para todos sus ciudadanos.