



## **Modelo educativo (MEI)**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **I. JUSTIFICACIÓN**

#### **II. PROPUESTA**

#### **III. MODELO EDUCATIVO INTERLINE- MEI**

##### **A. OBJETIVO GENERAL DEL MODELO EDUCATIVO INTERLINE**

##### **B. OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL MEI**

- a. Corto Plazo
- b. Mediano Plazo
- c. Largo Plazo

##### **C. BENEFICIOS PARA INTERLINE**

#### **IV. ESTRATEGIA DEL MEI**

##### **A. OBJETIVO**

##### **B. INTERLINE hacia el futuro-2018**

#### **V. EL MODELO EDUCATIVO INTERLINE CENTRADO EN EL APRENDIZAJE**

##### **A. EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ALUMNO**

##### **B. CAMBIO DE ROLES-PAPEL DEL ALUMNO, PAPEL DEL PROFESOR**

#### **VI. CARACTERISTICAS DEL MODELO EDUCATIVO INTERLINE –MAESTRO-**

##### **ALUMNO**

- a. Líder emprendedor e innovador
- b. Trabajo colaborativo
- c. Centrado en la generación del conocimiento relevante
- d. Dirige su propio aprendizaje y aprende haciendo
- e. El aprendizaje a través de la evaluación continua
- f. Desarrollo de cualidades personales y formación integral
- g. Líder emprendedor e innovador

#### **VII. COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO INTERLINE**

##### **A. PROGRAMAS ACÁDEMICOS DE PREPARATORIA**

##### **B. PROGRAMAS ACÁDEMICOS TÉCNICOS Y DE PROFESIONAL**

#### **VIII. SOBRE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

#### **IX. TECNICAS DIDACTICAS COMO APOYO AL MODELO EDUCATIVO**

#### **X. TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN COMO APOYO AL**

##### **PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

##### **A. PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS ACÁDEMICAS**

##### **B. APOYO DE INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA**

#### **XI. LOS PROFESORES DE INTERLINE**

##### **A. LOS VALORES, ACTITUDES Y HABILIDADES DEL PROFESOR**

##### **B. FUNCIONES DE LOS PROFESORES**

##### **C. TRABAJO COLEGIADO**

#### **XII. CALIDAD ACADEMICA**

##### **A. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA**

##### **B. MEJORA CONTINUA**

#### **XIII. IMPLEMENTACIÓN Y OPERACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO INTERLINE**

## INTRODUCCION

Estamos viviendo cambios acelerados según nos acercamos a nuevos Siglos: Los países ven la necesidad de unirse en bloques, sus fronteras dejan de ser obstáculos, la interacción internacional se presenta y sus economías requieren ser más productivas y competitivas.

Ante esta situación, nuestros países y cualquier país en vías de desarrollo, debe decidirse a unirse a los procesos de cambio mundiales, esto trae consigo retos y oportunidades que ya no podemos seguir enfrentando con los mismos enfoques y esquemas de pensamiento que en el pasado. Es necesario formar a los alumnos y profesores con nuevas habilidades y fuerte visión del futuro para atender las grandes transformaciones de la sociedad. Todos estos cambios acelerados requieren de personas visionarias, capaces de enfrentar retos en un contexto amplio, con el empuje suficiente para mantenerse en la búsqueda de sus objetivos. Es decir, se necesita formar personas que no cesen en su empeño de llevar sus metas a feliz realidad; que sus sueños sean el éxito de sus ideales por un mundo mejor, a la vez estas personas, requieren de una estructura formativa y de desarrollo que las oriente y apoye de manera que sus esfuerzos fructifiquen más eficientes. Este es el papel **del Modelo Educativo INTERLINE - MEI**

### I. JUSTIFICACION

La verdadera fuente de riqueza de una sociedad moderna no es precisamente el nivel de su productividad, su producto interno bruto o sus bienes tangibles, sino la inteligencia creativa e innovadora de su gente. Por esto, fomentar la modelación de un mundo en el cual exista un nuevo Espíritu de formación en la excelencia educativa, es una necesidad, y debe ser una de las primeras recomendaciones a hacer a las instituciones responsables de la educación y asegurar una sociedad más próspera y productiva para todos.

No se puede poner en duda la necesidad de crear regiones con mayor empuje, esto es, una sociedad que sepa aprovechar las cualidades del recurso humano, especialmente la de los jóvenes en su **potencial de creatividad, innovación y realización, pues el gran factor de cambio de estas sociedad se llama educación, y hacia el, se deben encaminar todos los esfuerzos.**

Es una obligación, tomar conciencia, que la solución a los problemas de empleo depende de nosotros. Debemos reconocer y aceptar a quienes tienen **potencial de crecimiento y desarrollo**, sostenerlos técnica y socialmente y tener suficiente confianza en sus proyectos para no dejar de brindarles los apoyos y recursos necesarios para su **despegue.**

Hemos entrado irreversiblemente en una era donde la persona reclama la posibilidad de ocupar su lugar. Ya no se trabaja solamente para sobrevivir y comer.

Se habla cada vez más de **calidad de vida en el trabajo y de realización tanto personal como profesional.**

Los cambios importantes en los valores, nos conducen a descubrir la importancia que representa la educación **como agente de cambio** y gestor de nuestras sociedades, así pues, para cumplir con su misión INTERLINE ha definido su modelo educativo buscando que sus alumnos adquieran los conocimientos básicos, actualizados y relevantes, donde desarrollen habilidades, actitudes y valores característicos de su perfil establecido en su misión, impulsando un programa que transforme la labor docente del mero conocimiento a la generación del conocimiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

## II. PROPUESTA

La siguiente propuesta presenta un **Modelo Educativo INTERLINE (MEI)** orientado a dar apoyo y seguimiento al proceso de implantación del modelo para lograr el perfil del estudiante establecido en su misión y apoyarlo en su participación activa en la construcción del desarrollo del mismo. Dicen los expertos, que cuando se trabaja con innovaciones se comienza por lo general, con principios fragmentados, sin la experiencia ni la capacitación que la innovación requiere, de aquí, que la innovación conlleve, al aprendizaje continuo durante todo el proceso. El Modelo Educativo INTERLINE, será un proceso que requerirá de cambios y ajustes de esfuerzo mantenido y de compromiso para toda la Institución con apertura, flexibilidad, tolerancia, reflexión y liderazgo por parte de todos sus actores. Cinco años marcarán la pauta para la aplicación del Modelo Educativo INTERLINE rumbo la 2018.

Con esto, se busca desarrollar una estrategia de impacto académico **INTERLINE que permita al docente y al alumno recibir una formación académica y extra-académica vivencial frente a las competencias que le demanda la sociedad**

Desde el punto de vista del proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje, se busca que, tanto el docente como el alumno vivan una experiencia muy gratificante, tan gratificante y completa, que vaya desde la concepción y aplicación del conocimiento, hasta su vida personal y profesional y lo invite a repetirla una y mil veces.

### III. MODELO EDUCATIVO INTERLINE - MEI

#### A. OBJETIVO GENERAL DEL MEI

**El Modelo Educativo INTERLINE** busca mediante su proceso enseñanza-aprendizaje, que los alumnos asuman un papel activo comprometido permanentemente con su propio aprendizaje bajo la dirección y guía de sus profesores. A través de este proceso, los alumnos adquieren conocimientos relevantes y significativos, aprenden a trabajar colaborativamente, mejoran su aprendizaje a través de la retroalimentación continua por parte de sus profesores y fortalecen su conducta ética, serán más competitivos, con una clara conciencia de su país y con especial énfasis en promover y desarrollar su espíritu emprendedor e innovador, permitiéndoles la oportunidad a quienes muestren deseos de emprender y tengan actitudes y aptitudes, de gestar, crear implementar y operar proyectos innovadores.

#### B. OBJETIVOS ESPECIFICOS

##### **Corto Plazo:**

- Motivar a los alumnos, profesores, directivos y personal administrativo del instituto a conocer y adoptar el MEI
- Tener información común y relevante sobre las metas educativas del INTERLINE
- Unificar normas y criterios de conductas académicas
- Sistematizar la práctica educativa
- Fortalecer el compromiso del desarrollo de habilidades, valores y actitudes del docente y alumnos basadas en competencias.

##### **Mediano Plazo:**

- Buscar un cambio educativo que logre definir un perfil del alumno acorde a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Participar en intercambios de las mejores prácticas educativas instituciones, docentes, estudiantiles.
- Reclutar, integrar y fortalecer un cuerpo de directivos, asesores, maestros de alta calidad y con intereses comunes al modelo educativo.
- Lograr un desarrollo continuo y actualizado en materia educativa.

##### **Largo Plazo:**

- Desarrollo de la Calidad académica integral.
- Alumnos con la competencias personales y profesionales que demanda la sociedad
- Desarrollo de un modelo del proceso enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno.
  
- Lograr tener permanentemente una real conciencia de mejoramiento continuo centrado en el profesor - alumno.

### **C. BENEFICIOS PARA EL INTERLINE**

INTERLINE aplica sus propios recursos, canaliza los apoyos recibidos y los transforma en productos sumamente valiosos para la Sociedad y el Estado, pues el formar y capacitar su recurso humano muy especial, como son los profesores y alumnos, asegura convertir los recursos en riqueza, ocupar la creciente mano de obra que ingresa al mercado con las competencias laborales y ayudar en satisfacer la expectativa de mejor productividad y competitividad del país.

INTERLINE contribuirá a formar hoy a los estudiantes para el desarrollo competitivo del país, pues, mediante la formación y el crecimiento de este grupo de jóvenes, impulsa directamente el desarrollo económico y social de nuestras comunidades, mediante programas donde se fomente y mejore permanentemente la calidad educativa.

### **IV. ESTRATEGIA DEL MEI**

Para lograr los objetivos planteados se propone en principio, crear un modelo educativo INTERLINE estratégico cuyas bases de implementación y operación, se fundamentan en promover y desarrollar una cultura formativa educativa, orientada a la calidad académica y el estímulo permanente de mejora continua.

#### **A. Objetivo**

Se parte de un Modelo Educativo basado en competencias de formación y desarrollo profesor-alumno para que mediante la sensibilización de los actores involucrados se de a conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje, centrado en el alumno y mediante la práctica de aprender haciendo, se gesten, se creen, se implementen y se operen un Modelo Educativo Institucional.

Expectativas que se buscan con el MEI.

- Sensibilizar a los involucrados en la importancia del MEI
- Crear un compromiso por la cultura de calidad académica de mejora continua de parte de los responsables que asigne el instituto y con el personal docente del mismo.
- Lograr un impacto académico positivo en la institución y comunidad.

## B. INTERLINE hacia el futuro 2018

**Nuevo orden social y de trabajo:** La misión del instituto se cimienta en valores y principios que se rigen del pensamiento educativo nacional e internacional. La sociedad actual está determinada por cambios culturales y humanos generados por los progresos científicos y tecnológicos del último siglo, con cambios que también se han dejado sentir en la comunidad educativa donde las instituciones están generando respuestas positivas a satisfacer las necesidades que emanan de estos nuevos contextos.

La UNESCO sueña que en el futuro próximo: ***“los nacionalismos obtusos dejen paso al universalismo, a la tolerancia, a la comprensión y al pluralismo, y lograr que, de un mundo dividido, se pase a un mundo tecnológicamente unido”***.

El desarrollo cualitativo de la tecnología de la informática y la comunicación con la circulación de la imagen y de la palabra, los materiales en multimedios y el desarrollo espectacular de las redes telemáticas, ha permitido a la humanidad ingresar en la era de la información y de la comunicación universal, eliminando distancias y fomentando las relaciones internacionales, así como la comprensión global del mundo. Por lo tanto la educación debe luchar por hacer realidad este sueño.

Las organizaciones se orientan cada vez más a tomar decisiones en grupo con objetivos comunes. Los países, en desarrollo necesitan ingresar al universo de las ciencias y la tecnología. Colocar sus productos y servicios en mercados competitivos internacionales en alianzas estrategias globales.

La globalización, la tecnología, las alianzas a nivel mundial retan la competitividad y ayudan a fomentar el empleo y elevar la calidad de vida de su gente, por lo tanto es prioridad mejorar el nivel de la empresa para hacerla competitiva, y podrá serlo en la medida que lo sea su fuerza de trabajo, así pues, la capacitación y formación permanente se vuelven indispensables.

Asegurar la calidad académica supone identificar las áreas del proceso educativo que requieren de atención permanente para lograr su cabal cumplimiento, así como enriquecer el modelo educativo en acciones que permitan rescatar las mejores y exitosas prácticas y extenderlas como elementos que contribuyan a la mejor formación personal y profesional de los alumnos.

**Dos grandes retos se pretenden con este modelo educativo,** uno, desarrollar en los alumnos los conocimientos y habilidades que conforman las competencias profesionales propias de su disciplina, y otro, lograr la formación de los alumnos de acuerdo con los principios y valores que promueve la institución.

Los retos y desafíos dentro del contexto social y del trabajo más importante de la universidad del futuro, demandan nuevas funciones y formas de entender la educación y de ponerla en práctica. Un resultado de esto lo podemos visualizar de acuerdo a las conclusiones de la UNESCO en su encuentro de 1998 que dice:

**UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization**

### **Retos y desafíos de la universidad del futuro**

- *Salvar las distancias que en el terreno de la enseñanza científica y tecnológica separan a los países industrializados de los que no lo están.*
- *Rebasar el conocimiento del ámbito nacional, desarrollando en el individuo una conciencia global que represente al mundo en su totalidad y sensibilizándolo hacia otras culturas.*
- *Hacer de sus gentes ciudadanos del mundo sin perder sus raíces y asegurar la participación activa en la vida de su nación y de sus comunidades, especialmente en los países en desarrollo.*
- *Inculcar, tanto en la educación básica como en la profesional, el gusto y el placer de aprender, la curiosidad intelectual, y la capacidad de aprender a aprender, para asegurar la educación permanente.*
- *Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos a la solución de problemas y transferirlos a situaciones nuevas para adaptarse a un mundo en rápida mutación.*
- *Poner al servicio de la formación, toda la riqueza que entrañan las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación e integrarlas a los espacios educativos para enriquecer los aprendizajes y dar igualdad de oportunidades.*
- *Adquirir un amplio conocimiento y capacidad para trabajar y comunicarse de forma eficiente en redes y conexiones institucionales, así como nacionales e internacionales.*
- *Dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para comprender el mundo que les rodea con pensamiento autónomo y crítico.*
- *Desarrollar un compromiso con la realidad, entendiendo los problemas más importantes de la sociedad humana y preparar alumnos capacitados para detectar, analizar y solucionar problemas nuevos.*
- *Atender el intercambio de estudiantes de otras naciones, llevando al salón de clase la riqueza de la diversidad cultural.*
- *Fomentar actividades de cooperación en la comunidad para enriquecer la vida académica y ética de la institución*
- *Fomentar el trabajo en equipo y contribuir a la cohesión social, teniendo en cuenta la riqueza de las expresiones personales en contextos plurales dentro de un ambiente de respeto y aprecio por las otras culturas.*
- *Asumir en el aula la diversidad como una riqueza, ayudar a los alumnos a tener en cuenta el punto de vista del otro, favoreciendo el debate sobre dilemas que exijan decisiones de carácter ético.*

## **MISIÓN, VISIÓN Y PRINCIPIOS DE INTERLINE HACIA EL 2018**

### **MISIÓN.**

Es Misión del Instituto buscar la formación y el desarrollo de personas íntegras con habilidades, actitudes, valores, y espíritu emprendedor. Con un fuerte impacto innovador de cultura internacional, que les permita un crecimiento personal y profesional de líderes comprometido con su comunidad.

### **VISIÓN.**

La visión de INTERLINE se centra en ser una de las instituciones más reconocidas por su aplicación de estrategias educativas trascendentes en la formación académica y profesional de sus alumnos, con proyección local, nacional e internacional.

### **PRINCIPIOS DE LA INSTITUCION.**

- **Amor al Trabajo.**
- **Libertad.**
- **Respeto.**
- **Interdisciplinariedad.**
- **Responsabilidad.**
- **Internacionalidad.**

Para el desarrollo de su proyecto formativo, quienes componen la comunidad INTERLINE – alumnos, profesores y otros profesionales- **han de asumir libremente el compromiso de vivir los fines de INTERLINE recogidos en este Ideario, y participar en la labor educativa a través de la integridad de su conducta y de su espíritu de cooperación.**

Por la especial función que les corresponde, los profesores y profesionales que forman parte de INTERLINE, han de distinguirse por su competencia y rectitud de vida, por el cumplimiento de sus deberes, por la colaboración leal con sus colegas con las autoridades académicas y, en general, por su disponibilidad para servir a las personas que forman parte de esta comunidad.

## **V. EL MODELO EDUCATIVO INTERLINE CENTRADO EN EL APRENDIZAJE**

Para cumplir con su misión y visión, INTERLINE basa su proceso de enseñanza aprendizaje en los lineamientos establecidos en estos postulados y en su modelo educativo centrado en el aprendizaje, donde el estudiante ocupa el papel principal.

La base del proceso enseñanza aprendizaje se desplaza del profesor al alumno, donde el aprendizaje en grupo se combina con el trabajo individual, la exploración del alumno reemplaza a la exposición del profesor y se incorporan procesos didácticos,.. Además, el proceso enseñanza aprendizaje, se apoyan en el uso de la tecnología y las telecomunicaciones enriqueciendo significativamente.



## **A. El aprendizaje centrado en el alumno**

Dos principios de aprendizaje fundamentan el modelo educativo centrado en el aprendizaje, donde el alumno es el punto central del mismo: **el constructivista y el experiencial**.

**El aprendizaje constructivista** se basa en la premisa de que el conocimiento no es algo que pueda transferirse de una persona a otra, sino que se construye por el propio individuo, permitiendo la generación del conocimiento y la comprensión por el mismo.

En el aprendizaje centrado en el alumno, el profesor pasa de ser de un transmisor de conocimiento a ser un facilitador del mismo. El objetivo esencial en este esquema es la construcción de significados por parte del alumno a través de dos tipos de experiencia que viven: **el conocimiento y la comprensión y la aplicación del conocimiento a situaciones o problemas** y la interacción con los demás miembros del proceso, donde, por medio el lenguaje hablado y escrito, el alumno comparte el conocimiento adquirido y, a través de este proceso, lo profundiza, lo domina y lo perfecciona.

**El principio del aprendizaje experiencial**, es aquel según el cual todos aprendemos de nuestra propias experiencias y de la reflexión sobre las mismas para la mejora, influyendo en el alumno de dos maneras: mejora su estructura cognitiva y modifica las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta.

**El modelo del aprendizaje experiencial y constructivista**, pueden concebirse como un ciclo compuesto de cuatro etapas:

1. Presentación y análisis de situaciones y problemas.
2. Búsqueda de información y propuesta de soluciones.
3. Presentación de las soluciones y las mejoras al grupo.
4. Aplicación de las soluciones al problema o situación.

## **B. Cambios de roles**

El aprendizaje centrado en el alumno impacta no solo en la forma como se organiza el proceso, sino también en las funciones y forma de relacionarse las personas involucradas en el mismo, es decir, profesor y alumno.

❖ **Papel del alumno:** En el proceso el alumno participa en diversas actividades haciendo que su papel cambie radicalmente.

- Analiza situaciones reales, complejas, retadoras presentadas por el profesor.
- Busca, estudia y aplica información de diversas fuentes para ofrecer soluciones fundamentadas.
- Comparte las soluciones con los miembros de grupo, buscando de forma colaborativa la solución más viable.
- Utiliza las tecnologías de información para aprender a investigar, exponer e interactuar con sus compañeros.
- Consulta al profesor o a expertos para pedir orientación cuando lo necesita.
- Participa activamente en sesiones de grupo para reflexionar sobre el proceso, los resultados logrados y proponer juntos soluciones de mejora, bajo la guía y orientación del profesor.

❖ **Papel del profesor:** Múltiples funciones debe asumir el profesor para lograr que el alumno ponga en práctica su papel, algunas de ellas son:

1. **Explora e investiga** las situaciones reales de la vida relacionadas con el contenido del curso que imparte presentándolo a los alumnos en diversas formas (casos, proyectos, problemas).
2. **Experto.** Sigue fungiendo como experto en el curso o materia que imparte la cual conoce a detalle, aporta su experiencia, orienta, amplía conocimientos, enriquece y clarifica conocimientos para que el alumno construya a través de las actividades que realiza.
3. **Planea, diseña y administra** todo el proceso de aprendizaje y utiliza una plataforma tecnológica apropiada para documentar el curso y ponerlo a disposición del alumno (que se espera de el durante el curso y como será evaluado).

4. **Dispone los espacios físicos** de tal forma que facilita las conductas y actitudes requeridas de los alumnos en el curso para una discusión efectiva.
5. **Crea una atmósfera de trabajo de apertura y motivación** para la libre expresión de los alumnos, dándoles seguridad y respecto para las buenas contribuciones del grupo.
6. **Crea un medio que facilita el proceso de aprendizaje** apropiado y adecuado a las condiciones que se necesitan. Selecciona experiencias, estimula la técnica de la pregunta, profundiza en el conocimiento, orienta, mantiene una relación continua y personalizada con el alumno.
7. **Actúa como líder**, evalúa permanentemente el desempeño del alumno, crea una auténtica comunidad de aprendizaje, investiga en el salón de clase de forma continua y enseña con el ejemplo.

❖ **El papel del grupo.**

1. Cuando los miembros de un grupo aportan ideas, el alumno enriquece sus puntos de vista.
2. Cuando los miembros del grupo aporta ideas, el alumno fundamenta sus respuestas.
3. Cuando los miembros del grupo preguntan, el alumno estructura y profundiza su pensamiento para dar la respuesta.
4. Cuando los miembros del grupo critican las opiniones, el alumno desarrolla la tolerancia.
5. Cuando los miembros del grupo aceptan las opiniones, el alumno fortalece la autoestima y confianza en sí mismo.
6. Cuando los miembros del grupo tienen problemas, el alumno se solidariza con el grupo.
7. Cuando los miembros de grupo trabajan con esfuerzo, el alumno se motiva para ofrecer su mejor contribución.
8. Cuando los miembros de grupo aprenden a través de la explicación de otro compañero, el alumno consolida sus conocimientos cuando expone.

## VI. CARACTERÍSTICAS DEL MODELO EDUCATIVO INTERLINE -MAESTRO, ALUMNO-

Los elementos que como características distintivas enmarcan el modelo educativo Maestro-alumno son:

**A. Líder emprendedor e innovador.** Es aquella persona que posee una capacidad emprendedora e innovadora compuesta de muchas variables, que le permiten, tener la visión necesaria para establecer la dirección de sus acciones y de su grupo, para generar estados de ánimo en la superación de logros y metas.

**B. Trabajo colaborativo (trabajo en equipo).** El aprendizaje colaborativo es una experiencia de socialización que se orienta a lograr en el alumno una forma de vida solidaria y donde radica la esencia educativa que permite en esencia el desarrollo de la capacidad mental de la persona en lo individual y social constituyendo, una relación recíproca y dinámica (no por separado).

*“Las experiencias colaborativas son el único camino viable para socializar sistemáticamente a las futuras generaciones y satisfacer las necesidades en un mundo cada vez más urbano, tecnológico e independiente” (Kagan, 1985).*

*“Para que se promueva una discusión constructiva, el clima del aula debe de ser de respeto, de tolerancia y de escucha atenta”. (Francisco Arellano 2001).*

**C. Centrado en la generación del conocimiento relevante.** Los contenidos académicos que conforman los planes de estudio y que son objeto de aprendizaje durante la formación profesional del alumno, son los elementos esenciales de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, el modelo educativo de toda institución, debe manejar las teorías, los conceptos, y los procedimientos contenidos en el programa, no como meros elementos teóricos o memoristas para el alumno, sino, como elementos que le ayuden a comprender el mundo que le rodea y aplicarlos a la solución de problemas de la sociedad y el trabajo. Los esfuerzos van orientados a estudiar la ciencia alrededor de los problemas del mundo real con la intención de formar personas capaces de asombrarse de lo que ocurre en su entorno, y que encuentren significado y puedan hacer frente a un mundo en permanente cambio y de grandes avances tecnológicos.

**D. Dirige su propio aprendizaje y aprende haciendo.** En un mundo en constante cambio se requiere que los alumnos aprendan no sólo conocimientos relevantes de manera profunda, sino también, los procesos a través de los cuales aprenden. Los prepara para ser autónomos y capaces de educarse por sí mismos de forma continua, llevándolos a acciones a partir de sus propias elaboraciones de la realidad social.

**E. El aprendizaje a través de la evaluación continua.** A través de la evaluación continua del profesor, el alumno mejora su aprendizaje como resultado de esta evaluación a lo largo de todo el proceso.

En el modelo educativo centrado en el alumno, los estudiantes generan un sinnúmero de productos como resultado de las actividades, las cuales permiten al profesor tener información permanente de cómo van evolucionando. Esta función es el corazón del modelo educativo y el termómetro de todos los demás elementos; es también la esencia del papel del profesor como facilitador y guía del proceso de aprendizaje. Esta evaluación se conoce como **evaluación formativa** y va ligada al proceso mismo de trabajo y es parte del aprendizaje, tiene como características, que: convierte el proceso de enseñanza aprendizaje en una experiencia de innovación y mejora continua, se basa en el concepto que se evalúa para mejorar y permite a los profesores llevar a cabo una investigación permanente dentro del aula.

**F. Desarrollo de cualidades personales y formación integral.** La formación de cualidades personales y de personalidad integral en el alumno es una tarea que lleva al profesor a preocuparse por el impacto que en la personalidad y el carácter del alumno tienen sus continuas interacciones. En el ámbito de la educación esto está estrechamente relacionado con la formación de valores. Los valores son guías y principios que rigen los comportamientos de las personas, los impulsa, orienta y condicionan la conducta para formar los rasgos de personalidad. En el proceso formativo son elementos fundamentales de juicio, decisión o acción que realiza el individuo a lo largo de su vida y se convierten en un código de ética para su actuación.

Valores como: La honestidad, la actitud y tolerancia a la diversidad, respeto a los demás, responsabilidad con la sociedad, sensibilidad al medio, espíritu de servicio, solidaridad, igualdad, libertad, etc., convirtiéndose en cualidades personales (en el proceso de enseñanza aprendizaje), cualidades sociales (formalizada en programas institucionales) y cualidades profesionales (incorporada a la cultura de la institución).

Su desarrollo sería:

**Cualidades personales:** Responsabilidad, cultura del trabajo, honestidad, superación personal.

**Cualidades sociales:** Tolerancia, escucha activa, respeto a la diversidad de ideas, liderazgo, participación, ayuda mutua, respeto mutuo, responsabilidad compartida,

**Cualidades profesionales:** Actitud emprendedora, visión del entorno, respeto por la naturaleza, conciencia de las necesidades del país, compromiso con el desarrollo.

Las cualidades personales y características de la personalidad integral se relacionarían como: Actitud emprendedora, innovadores, responsabilidad, honestidad, Cultura de trabajo, espíritu de superación, respeto a los derechos de la persona, liderazgo, visión internacional, respeto por la naturaleza, aprecio por la cultura, compromiso con el desarrollo sostenible del país y sus comunidades.

## VII. COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO INTERLINE

El INTERLINE cumple con sus metas educativas mediante un proceso que integra programas académicos; procesos de enseñanza aprendizaje; técnicas didácticas; programas internacionales, innovación, emprendedores y actividades cocurriculares, mediante el apoyo de sus recursos humanos y su tecnología.

El INTERLINE promueve que sus alumnos adquieran los conocimientos de su especialidad a la vez que desarrollen cualidades, valores, actitudes y habilidades que integran el perfil que espera la comunidad educativa (profesores, estudiantes, egresados, empleados y directivos de manera vivencial).

Los objetivos formativos de los alumnos de INTERLINE se logran mediante su participación en diversas actividades incorporadas a los programas académicos que ofrece el instituto, de tal manera que los planes de estudio en preparatoria, técnico profesional y profesional están estrechamente relacionados entre sí, se complementan y tienen secuencia lógica para optimizar la formación del alumno.

Las normas generales de los planes de estudio incluye lo siguiente.

- Las unidades de un curso que representan las horas de trabajo por semana que los alumnos inscritos en él deberán dedicarle. Las unidades incluyen tanto las horas de asistencia clase como las dedicadas a las actividades de aprendizaje, ya sean individual o colaborativamente.
- La carga de trabajo de los alumnos de tiempo completo es del orden de 48 horas por semana. Esta medida se establece para asegurar a los alumnos la oportunidad de alcanzar un óptimo rendimiento académico.
- Al menos se espera que el 30% de los cursos del nivel preparatoria y el 20% de los cursos de nivel técnicos y de profesional se destinen a que los alumnos desarrollen alguna de las características definidas en la misión del instituto.
- El diseño de los cursos de preparatoria se sigue la norma de que a cada hora de clase corresponda una hora de trabajo individual o de grupo fuera del horario de clase. Para el diseño de los cursos técnicos y de profesional se tiene la norma de que a cada cuatro horas de clase corresponda cuatro horas de trabajo personal o de grupo fuera del horario de clase.

### **A. Programas académicos de preparatoria**

Los programas académicos de preparatoria de INTERLINE, tiene como objetivo que los alumnos adquieran conocimientos sólidos y equilibrados del saber científico y del saber humanístico; que desarrollen habilidades de pensamiento creativo y de liderazgo, así como del espíritu emprendedor; fortalezcan sus habilidades para cuidar la calidad de vida y valoren la riqueza de la diversidad cultural.

Así mismo, la formación integral de los alumnos de preparatoria se fortalece con actividades cocurriculares vinculadas a las materias de los planes de estudio en otras áreas (deporte, cultura, liderazgo).

Los programas de estudio de preparatoria de INTERLINE están diseñados para cursarse en un período de 24 meses.

### **B. Programas académicos técnicos y de profesional**

Los programas académicos de nivel técnico y de profesional se estructuran de de la siguiente forma:

**B1. Líneas curriculares** que están conformados por materias comunes para las carreras técnicas y profesional de una misma área; son materias obligatorias están ubicadas en los primeros (tetramestres) de los planes de estudio correspondientes. Las carreras técnicas y profesionales que tienen núcleos básicos son las que corresponden a las áreas de negocios, ingenieriles y sociales.

**B2. Áreas de especialidad de carreras técnicas y profesional.** Con los cursos de especialidad los alumnos adquieren conocimientos y habilidades propios de su profesión, así como, las habilidades metodológicas requeridas para desempeñarse con calidad en diferentes contextos de su vida profesional.

**B3. Formación humana y ciudadana.** Esta área está constituida por cursos que tiene como objetivo promover una formación humanística que desarrolle el pensamiento crítico y el sentido ético de la responsabilidad ante uno mismo y ante los demás, a través del desarrollo de habilidades y capacidades que permitan la construcción del conocimiento desde varias perspectivas con materias como ética, sociopolíticas, humanísticas, científicas, tecnológicas, etc.

Además, hay componentes formativos complementarios como: vinculación con la comunidad, responsabilidad social, modalidades de desarrollo profesional y educación general (español, lengua extranjera, formación y desarrollo de emprendedores).

## VIII. SOBRE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Lo más importante del modelo educativo de INTERLINE, es que demanda del alumno un papel activo en el proceso de aprendizaje en el que construyen el conocimiento a partir de su propia experiencia, y la reflexión sobre dicha experiencia bajo la guía y dirección de un profesor.

Las características del proceso enseñanza aprendizaje que enriquecen el modelo educativo incorporan a los alumnos en elementos como el aprendizaje basado en competencia.

- . Los alumnos adquieren conocimientos relevantes.
- . Los alumnos desarrollan habilidades emprendedoras.
- . Los alumnos desarrollan habilidades de aprendizaje colaborativo.
- . Los alumnos desarrollan habilidades creativas e innovadoras.
- . Los alumnos son internacionales.
- . Los alumnos cuestionan (ética, responsabilidad social).
- . Los alumnos aprenden haciendo.

Mediante estos elementos el alumno desarrolla un papel activo orientado a desarrollar en él las capacidades de investigar y aprender por cuenta propia y el interés y compromiso por mantenerse actualizado perdura a lo largo de su vida profesional.

## IX. TECNICAS DIDACTICAS COMO APOYO AL MODELO EDUCATIVO

El uso de las técnicas didácticas añade a la formación curricular de los alumnos un enfoque práctico y profesional que requiere trabajo en equipo y participación activa, donde los alumnos trabajan en analizar y resolver problemas complejos de mundo real y de la vida profesional.

El valor que se le da a las técnicas didácticas son.

- Se estructuran de acuerdo al ciclo de aprendizaje auto gestionado por los alumnos.
- Permiten organizar las actividades del curso de tal forma que cada una es requisito para la siguiente, dando sentido y significado al proceso.
- Abordan los contenidos de un programa a partir de un escenario crítico real relacionado con la vida profesional, haciendo un estudio profundo de los conocimientos para ofrecer respuestas fundamentadas.
- Alternan de forma balanceada las actividades de trabajo individual, en pequeños grupos y en sesiones plenarias.
- Estimula la reflexión de los alumnos sobre lo que hacen, cómo lo hacen, y qué resultados logran. Lo hace responsable de su propio aprendizaje.
- Permite que pueda darse la reflexión ética y social y presentar soluciones prácticas.

Algunas de las técnicas didácticas utilizadas por el instituto son:

- Método de casos
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- La exposición

Además de las características comunes mencionadas las técnicas didácticas tienen elementos que las distinguen y las hacen más adecuadas a ciertos niveles de estudio y de acuerdo a sus disciplinas.

Además con el propósito de investigación y documentación los profesores pueden utilizar adicionalmente otras técnicas que actualmente se estudian y desarrollan en otras universidades y centros de investigación educativa. Así mismo, como parte del proceso de innovación e investigación educativa, los profesores pueden combinar más de una técnica didáctica en un mismo curso.

## **X. TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACION COMO APOYO AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**A. Plataformas tecnológicas educativas.** INTERLINE pone a disposición de sus profesores y alumnos el uso de plataformas tecnológicas debido a la importancia que estas tecnologías representan en el ámbito de la vida actual y de los beneficios que reportan al aprendizaje de los alumnos.

- Las plataformas tecnológicas favorecen la colaboración y la interacción entre profesores y alumnos.
- Amplían las opciones de aprendizaje en ambientes alejados de las aulas.
- Facilitan el seguimiento y la respuesta oportuna a las necesidades de los profesores y alumnos.
- Permiten de forma natural, tener acceso a otras fuentes electrónicas de información y a una mayor variedad de recursos tecnológicos.
- Fomentan la cultura de información y comunicación a través de redes y el manejo eficiente de las nuevas tecnologías.
- Facilitan a los alumnos la organización de su tiempo.
- Ayudan a que los alumnos se responsabilicen y se comprometan con su propio aprendizaje.

El uso de las plataformas tecnológicas pueden darse en niveles para:

- Transmisión de información
- La interacción
- La colaboración
- La impartición de cursos totalmente en línea.

### **B. Apoyo a la infraestructura tecnológica**

En el mismo momento que se fomente el uso de las plataformas tecnológicas, los profesores pueden, para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, incorporar a sus cursos el uso de recurso como: Biblioteca; colecciones digitales de información a través de distintos medios electrónicos; Laboratorios con tecnología (laboratorios de idiomas, física, química, etc.); software.

Para hacer uso de las plataformas tecnológicas y los recursos, se cuenta con infraestructura tecnológica constituida con servidores y redes de conectividad.

## **XI. LOS PROFESORES DE INTERLINE**

Los profesores son el elemento clave del proceso de enseñanza aprendizaje del INTERLINE.

### **A. Los valores, las actitudes y las habilidades del profesor**

De los profesores se espera que vivan y reflejen los valores, las actitudes y las habilidades establecidos en la misión del Instituto para la comunidad educativa, como:

- . Comportamiento fundamentado en la ética.
- . Respeto a las personas y actitud de tolerancia ante las diversidades.
- . Cultura de trabajo
- . Comprometido con la exigencia.
- . Comprometido con los principios, la misión, la visión las políticas y las normas del INTERLINE.
- . Solidaridad y espíritu de servicio.
- . Responsabilidad social.
- . Aprecio y cuidado de la salud.
- . Evaluación y adaptación a los cambios.
- . Capacidad para emprender, adoptar, aprovechar y asumir las innovaciones.

Además, se busca que los profesores promuevan y desarrollen valores, actitudes y habilidades como:

- . Capacidad emprendedora y de innovación.
- . Comunicación efectiva (oral, escrita).
- . Aprecio por la cultura.
- . Pasión por el conocimiento.
- . Pensamiento crítico.
- . Valoración crítica del desarrollo tecnológico.
- . Aplicación del conocimiento para el bien común.
- . Capacidad de investigar y aprender por cuenta propia.
- . Experiencia internacional.
- . Liderazgo en el campo de su especialidad.
- . Competencia docente.
- . Compromiso con el desarrollo integral del alumno.
- . Exigencia al impartir sus cursos y justicia en la evaluación de los alumnos.
- . Conocimiento y dominio del Modelo Educativo INTERLINE - MEI.
- . Vinculación con la comunidad.



## **B. Funciones de los profesores.**

La labor educativa del INTERLINE, está a cargo de profesores de planta, media planta y cátedra, por lo tanto el modelo educativo de INTERLINE, demanda de los profesores un desempeño en múltiples funciones:

- . Como expertos en la materia que imparten.
- . Orientar, ampliar, enriquecer y clarificar los conocimientos que sus alumnos van construyendo a través de sus actividades.
- . Planear y administrar el proceso enseñanza aprendizaje.
- . Buscar permanentemente nuevos recursos para enriquecer el aprendizaje de los alumnos.
- . Crear una atmósfera de trabajo que permita la apertura, la motivación y la libre expresión de los alumnos.
- . Facilitar el proceso de aprendizaje ofreciendo condiciones adecuadas en relación continua y personalizada con cada uno de sus alumnos.
- .Hacer uso de tecnologías de información, comunicación, plataformas tecnológicas como apoyo al aprendizaje.
- . Evaluar y retroalimentar en forma continua el desempeño de sus alumnos.
- . Actuar como líderes en sus diversos grupos.
- . Investigar en el aula de forma continua.
- . Enseñar y predicar con el ejemplo.

Para lograr lo anterior, INTERLINE pone al servicio de sus profesores recursos y programas de formación continua ((programa de inducción, actualización en la disciplina, desarrollo de habilidades docentes, uso de tecnologías).

## **C. Trabajo colegiado.**

Con el fin de promover la interacción de los profesores en temas de interés común, relacionados con la práctica docente, el Instituto en su modelo educativo promueve la creación y operación de academias donde el profesor puede interactuar con sus colegas; reflexionar sobre situaciones comunes, explotar ideas y sondear nuevos procesos; compartir enfoques, problemas y necesidades sobre temas que la comunidad académica propone; difundir información de su área; tener acceso a base de datos que apoyen la práctica docente; mantenerse actualizado. Todo lo anterior a través de espacios presenciales y virtuales.

## **XII. CALIDAD ACADEMICA**

Uno de los elementos más importantes como compromiso del modelo educativo INTERLINE es su estrategia hacia la Calidad Académica. El instituto evalúa la calidad académica de forma continua a través de elementos internos y externos.

### **A. Aseguramiento de la calidad académica**

**Evaluación interna:** a través de la evaluación que hacen los profesores con respecto al desempeño de los alumnos durante el curso; a través de la evaluación del desempeño de su profesores por los alumnos y colegas; a través de la evaluaciones periódicas institucionales del desempeño de sus profesores, directivos y de sus planteles; a través de la retroalimentación de la comunidad educativa (directivos, profesores, alumnos).

**Evaluación externa:** A través de organismos, regionales, nacionales e internacionales; a través de la evaluación de los programas académicos que hacen las diversas agencias acreditadas nacionales e internacionales.

### **B. Mejora continua**

La calidad del modelo educativo del INTERLINE se apoya, en un proceso de mejora continua basado en la reflexión periódica sobre los elementos que lo constituyen. Esta reflexión periódica se realiza con los profesores y el personal de apoyo académico, definiendo los compromisos de mejora sistemática de elementos básicos de la calidad docente, las funciones de los coordinadores de carrera, académicos, etc. a través de programas y proyectos que aseguren su cumplimiento.

### **XIII. IMPLEMENTACION Y OPERACION DEL MODELO ACADEMICO INTERLINE**

La dirección y el grupo asesor de INTERLINE, asumió la responsabilidad de desarrollar y apoyar la implementación del **Modelo Educativo** en la práctica del profesor a través de las siguientes acciones:

1. Definir y promover el modelo educativo del instituto (MEI) y el marco pedagógico en el que se sustenta y crear la estructura de trabajo para llevar a cabo la implementación y operación del mismo en todos sus planteles.
1. Crear las condiciones, lineamientos, pautas y criterios para la implementación y operación del modelo educativo y los proceso de seguimiento.
3. Promover y desarrollar de manera continua los programas y proyectos de capacitación para la formación y desarrollo de los profesores, así como los mecanismos para mantenerlos activos.
4. Apoyar a través de documentos electrónicos la información relacionada al modelo educativo, para a ofrecer soporte teórico al profesor.
5. Reunir las mejores prácticas del modelo educativo y ponerlas a disposición de los profesores.
5. Desarrollar esquemas para el uso didáctico de las tecnologías que faciliten a los profesores la creación de espacios de aprendizaje e interacción para la integración a las actividades docentes.
6. Crear, publicar y administrar bases de datos donde se registren y actualicen los cursos.
7. Desarrollar y aplicar mecanismos de evaluación del impacto del modelo
8. Evaluar continuamente las necesidades de los profesores y generar los mecanismos de apoyo para su proceso de desarrollo.

## CONCLUSIÓN

El modelo educativo de INTERLINE es el resultado del tiempo y de la labor compartida de un grupo de trabajo. La complejidad del mismo y los resultados de estudios sobre cambios educativos coinciden para que se instalen en la operación normal del instituto, pasando por varias etapas:

**Etapas de definición:** Esta etapa comprende el tiempo dedicado al estudio para conocer hacia dónde había que orientar los esfuerzos de la institución en los próximos años, esfuerzos que se cristalizaron en la definición de su modelo conceptual estratégico (misión, visión, principios, estrategias,...) donde se establecieron las metas, y las pautas del modelo a seguir.

**Etapas de iniciación:** Esta etapa se lleva a cabo con la participación activa en el modelo, de profesores, directivos, administrativos, alumnos de todos los niveles que se incorporaron en el proceso.

**Etapas de aplicación:** Esta etapa es el proceso de implantación del modelo educativo, buscando la apertura, disposición y e incorporación de los profesores al modelo.

**Etapas de institucionalización:** A esta etapa se llega cuando el modelo educativo deja de ser una innovación y la institución lo asimila en su estructura, donde se supone la aceptación de todas las entidades del instituto comprometidas con el proceso. La institucionalización no es una etapa final, pues, contiene en sí misma el elemento de la innovación que está sustentada en la mejora continua para que al final del período marcado se defina una universidad en la que se aplica el modelo educativo con calidad para todos sus cursos

El objetivo principal del MEI presentado, es dar una orientación para la vida académica del Instituto, además de que sea un referente y guía amigable en el quehacer dinámico de las actividades básicas de los actores fundamentales de nuestra labor educativa. A partir del MEI, se definen y entrelazan todos los elementos y personas que participan activamente en el proceso enseñanza aprendizaje, incorporando las competencias principales con estrategias que impactan en los programas académicos con técnicas y herramientas didácticas en un proceso de formación y desarrollo del aprendizaje del alumno. Todo esto mediante un programa que o modelo educativo que sea garante del aseguramiento académico del INTERLINE.

**ESQUEMA CONCEPTUAL DEL MODELO EDUCATIVO INTERLINE PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA**

